

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6.3 Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Историческая информатика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «04» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Использует знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)
		3
1	Научно-исследовательская работа	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	28
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	76
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста.	2	-	6	Опрос
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента.	2	-	6	Опрос
3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя.	-	4	8	Опрос
4	Современная лекция в логике компетентностного подхода.	-	-	8	Опрос
5	Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе.	-	4	8	Тестирование
6	Семинары и практические занятия в высшей школе.	4	-	8	Опрос

7	Основы педагогического контроля в вузе.	-	4	8	Опрос
8	Самостоятельная работа студентов.	4	-	8	Опрос
9	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития.	-	-	8	Опрос
10	Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы	-	4	8	Тестирование

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста. (ОПК-4)

Лекция.

Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании личности. Задачи педагогики и психологии высшей школы. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Профессионально важные психологические качества преподавателя вуза. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении.

Практическое занятие.

1. Ценностные ориентиры преподавателя высшей школы.
2. Психолого-педагогические компетенции преподавателя вуза.
3. Требования к современному преподавателю вуза.
4. Барьеры в профессиональной-педагогической деятельности преподавателя.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сопоставительный анализ профессионального стандарта преподавателя профессионального обучения и ФГОС 44.04.01 Педагогическое образование.
2. Анализ личностно-профессиональных качеств современного преподавателя вуза.
3. Подготовить эссе «Преподаватель глазами студента».

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента. (ОПК-4)

Лекция.

Возрастные особенности студентов. Личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.

Практическое занятие.

1. Возрастные и личностные особенности студентов.
2. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.
3. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
4. Типология личности студентов: характеристика и динамика.
5. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить план-схему психолого-педагогической личности студента и проанализировать мотивационную сферу студентов как субъектов образования.
2. Анализ способов стимуляции творческой активности студентов.
3. Сопоставительный анализ особенностей физического, интеллектуального и личностного развития студентов.

Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя. (ОПК-4)

Лекция.

Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стили педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

Этические нормы педагогического общения. Разнообразие способов защиты достоинства человека. Специфика и назначение этической защиты. Роль этической защиты в работе со студентами. Функции этической защиты: сохранение собственного достоинства, корректировка поведения партнера, сохранение достоинства партнера. Операционное обеспечение этих функций. Дополнительные операции, обеспечивающие этическую защиту.

Практическое занятие.

1. Сущность и функции педагогического общения.
2. Основные модели и стили педагогического общения.
3. Достоинства и недостатки рассматриваемых моделей общения.
4. Возможности системы К.С.Станиславского в педагогическом процессе.
5. Творчество в педагогическом общении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Продемонстрируйте стили общения по В.А. Кан-Калику, разыграв различные педагогические ситуации.
2. Раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателя вашего вуза).
3. Сопоставительный анализ педагогического и научного творчества преподавателя.

Тема 4. Современная лекция в логике компетентностного подхода. (ОПК-4)

Лекция.

Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

Практическое занятие.

1. Лекция как ведущий метод обучения: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
2. Требования к современной вузовской лекции.
3. Структура вузовской лекции, отдельные виды.
4. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).
5. Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, после лекции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обосновать необходимость лекции в учебном процессе в вузе.
2. Раскрыть требования, предъявляемые к современной лекции.
3. Разработать конспекты традиционной и нетрадиционной лекции.

Тема 5. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе. (ОПК-4)

Лекция.

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса.

Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного дифференциального обучения, технологии программированного обучения, поэтапного формирования умственных действий. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково контекстного обучения.

Практическое занятие.

1. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса.
2. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения.
3. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
4. Принципы построения модульных программ, основные правила, позволяющие управлять обучением.
5. Последовательность действия при разработке модуля.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию одной из изучаемых образовательных технологий в вузе с анализом достоинств и ограничений применения.
2. Анализ основных компонентов образовательной технологии.
3. Обосновать важность игровых технологий в вузе.
4. Сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе

Тема 6. Семинары и практические занятия в высшей школе. (ОПК-4)

Лекция.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к

проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

Практическое занятие.

1. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара.
2. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара.
3. Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары.
4. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия.
5. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать подробный конспект проведения семинарского или практического занятия с использованием активных форм обучения.
2. Анализ специфики проведения коллоквиумов и лабораторных работ.
3. Разработать план семинара по изучаемой дисциплины в форме деловой игры.

Тема 7. Основы педагогического контроля в вузе. (ОПК-4)

Лекция.

Появление новых форм педагогического контроля – веление времени. Три основные взаимосвязанные функции контроля – диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы педагогического контроля и их особенности. Контроль текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и отметка как результат проведенного педагогического контроля. Актуальность проблемы оценки знаний. Педагогический тест как одно из средств педагогического измерения. Три критерия качества теста – надежность, валидность, объективность. Основные принципы контроля. Характеристика тестовых заданий. Этапы разработки тестовых заданий. Недостатки традиционного тестирования.

Практическое занятие.

1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
2. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля.
3. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
4. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе.
5. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой.
2. Обосновать возможности использования тестов и модульно-рейтингового контроля.
3. Раскрыть основные функции и принципы педагогического контроля в вузе.
4. Разработать модульно-тестовые задания по курсу « Педагогическое мастерство преподавателя вуза».

Тема 8. Самостоятельная работа студентов. (ОПК-4)

Лекция.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов

Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие.

1. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ.
2. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы.
3. Планирование организации и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов.
4. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обосновать необходимость и специфику самостоятельной работы в вузе.
2. Раскрыть основные направления организации самостоятельной работы.
3. Выявить способы индивидуализации заданий самостоятельной работы.
4. Составить блок заданий для самостоятельной работы по курсу « Педагогическое мастерство преподавателя вуза» трех уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого.

Тема 9. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития. (ОПК-4)

Лекция.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально личностного развития.

Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов).

Практическое занятие.

1. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.
2. Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения.
3. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного развития.
4. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть подсистемы взаимодействия преподавателя и студентов.
2. Анализ ключевых типов взаимодействия.
3. Сравнительный анализ существующих типов взаимодействия преподавателей и студентов на вашем факультете.

Тема 10. Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы (ОПК-4)

Лекция.

Сущность дистанционного образования. Дистанционное образование как система, как процесс. Принципы дистанционного образования. Архитектура дистанционного обучения. Коммуникации в дистанционном обучении. Эффективность дистанционного образования.

Практическое занятие.

1. Традиционное и дистанционное обучение.
2. Конструктивный и деструктивный потенциал информационной среды.
3. Особенности коммуникации в дистанционном обучении.

4. Роль преподавателя в дистанционном обучении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написать сочинение, рассуждение об использовании дистанционных форм обучения.
2. Сделать презентацию одного из выпусков журналов "Открытое и дистанционное образование" за 2016-2017 гг.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста.

Типовые вопросы и задания используемые в рамках практических занятий.

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Типовые вопросы и задания используемые в рамках практических занятий.

Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя.

Типовые вопросы и задания используемые в рамках практических занятий.

Тема 4. Современная лекция в логике компетентностного подхода.

Типовые вопросы и задания используемые в рамках практических занятий.

Тема 6. Семинары и практические занятия в высшей школе.

Типовые вопросы и задания используемые в рамках практических занятий.

Тема 7. Основы педагогического контроля в вузе.

Типовые вопросы и задания используемые в рамках практических занятий.

Тема 8. Самостоятельная работа студентов.

Типовые вопросы и задания используемые в рамках практических занятий.

Тема 9. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития.

Типовые вопросы и задания используемые в рамках практических занятий.

Тестирование

Тема 5. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе.

1. Показатель определенного уровня усвоения личностью знаний и способов практической и познавательной деятельности называется

- а) воспитанностью
- б) образованностью
- в) профессионализмом
- г) мастерством

2. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы обучения, называется

- а) теорией воспитания
- б) управлением воспитательными системами
- в) дидактикой
- г) педагогической технологией

3. Степень профессиональной подготовки педагога называется

- а) педагогическим мастерством
- б) педагогическим образованием
- в) педагогической квалификацией
- г) педагогической техникой

4. Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется педагогическим (ой)...

- а) мастерством
- б) тактом
- в) технологией
- г) общением

Тема 10. Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы

1. Показатель определенного уровня усвоения личностью знаний и способов практической и познавательной деятельности называется

- а) воспитанностью
- б) образованностью
- в) профессионализмом
- г) мастерством

2. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы обучения, называется

- а) теорией воспитания
- б) управлением воспитательными системами
- в) дидактикой
- г) педагогической технологией

3. Степень профессиональной подготовки педагога называется

- а) педагогическим мастерством
- б) педагогическим образованием
- в) педагогической квалификацией
- г) педагогической техникой

4. Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется педагогическим (ой)...

- а) мастерством
- б) тактом
- в) технологией
- г) общением

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4)

1. Типы взаимодействия преподавателя и студентов.
2. Формы и методы контроля, применяемые в высшей школе.
3. Способы стимуляции творческой активности студентов.
4. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования.
5. Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы

6. Принципы создания дистанционных учебных курсов.

Типовые задания для зачета (ОПК-4)

1. Обосновать особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию.
2. Предложить несколько тем для дистанционного обучения педагогов.
3. Привести пример использования знаково-контекстной технологии обучения.
4. Разработать программу работы педагогического кружка «Учусь у Мастера»

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-4	Свободно ориентируется в проблемах исторического познания. Знает современные научные теории. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
«не зачтено»	ОПК-4	Не ориентируется в проблемах исторического познания. Не знает современные научные теории. Не применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. - Москва: Логос, 2016. - 446 с.
2. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450099>

6.2 Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : [монография]. - М.: Логос, 2011. - 287 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 394 с.
3. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность : Монография : В 2 ч., Ч.1. - М., Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 243 с.
4. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность : Монография : В 2 ч., Ч.2. - М., Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 143 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
4. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.