

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6.2 Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Историческая информатика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор исторических наук, профессор Канищев Валерий Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «30» июня 2021 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Определяет области в исторических исследованиях, где возможна междисциплинарная интеграция и осуществляет ее на практике

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	28
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	107
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Методологические основы и принципы применения междисциплинарн ых подходов в исторических исследованиях	2	2	21	Опрос
2	Концепции и методы культурной и социальной антропологии в исторических исследованиях Методы семиотики и интерпретативный подход в исторических исследованиях	2	2	21	Опрос
3	Социально-психол огические подходы и методы политической психологии в изучении массового сознания и идеологии	2	4	21	Тестирование
4	Демографические подходы в исторических исследованиях	2	4	22	Опрос
5	Концепции и методы естественных наук в историческом исследовании	4	4	22	Тестирование

Тема 1. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях (ОПК-3)

Лекция.

Определение метода исторической науки. (В.В. Иванов, И.Д. Ковальченко, И.М. Савельева и А.В. Полетаев, О. М. Медушевская). Компоненты метода исторического исследования. Классификация методов: общенаучные, специально исторические и междисциплинарные. Понятие метода исторического исследования в позитивизме и постпозитивизме. Метод исследования исторических источников в позитивистской историографии (Ш.В. Ланг-луа и Ш. Сеньобос). Критика позитивистской методологии. Неокантианская (В. Виндельбанд, Г. Риккерт), феноменологическая (Э. Гуссерль), герменевтическая (В. Дильтей) методологические парадигмы. Синтетические подходы (А.С. Лаппо-Данилевский, М. Вебер).

Р.Дж. Коллингвуд о специфике исторического познания. Постпозитивизм: логический анализ языка науки, верификация результатов исследования (О. Нейрат, Р. Карнап, К. Поппер, Б. Рассел). Школа «Анналов» (М. Блок и Л. Февр). Исторический синтез. Антропологически-ориентированная история

Практическое занятие.

1. Позитивизм, антипозитивизм, постпозитивизм и историческое познание
2. Метод исследования исторических источников в позитивистской историографии (Л. Ранке, Ш.В. Ланглуа и Ш. Сеньобос).
3. Критика позитивистской методологии.
4. Неокантианская (В. Виндельбанд, Г. Риккерт), феноменологическая (Э. Гуссерль), герменевтическая (В. Дильтей) методологические парадигмы.
5. Синтетические подходы (А.С. Лаппо-Данилевский, М. Вебер).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка ролевой игры «Позитивистская методология истории: pro et contra»

Тема 2. Концепции и методы культурной и социальной антропологии в исторических исследованиях Методы семиотики и интерпретативный подход в исторических исследованиях (ОПК-3)

Лекция.

Концепции культуры в гуманитарном знании. Этнология, социальная антропология и историческая антропология. Структурная антропология (К. Леви-Стросс). Интерпретативное направление в анализе текстов, явлений этнической культуры (эмпатия). Семиотическая концепция культуры. Метод плотного описания (К. Гирц). Микроистория и историческая антропология (Э.Ле Руа Ладюри)

Практическое занятие.

1. Семиотика (наука о знаках) и история.
2. Структурная антропология. К. Леви-Стросс.
3. История и этнология.
4. Историческая антропология и культура. А.Гуревич о «картине мира».

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить эссе «Картины мира» студентов начала XXI в.

Тема 3. Социально-психологические подходы и методы политической психологии в изучении массового сознания и идеологии (ОПК-3)

Лекция.

Определение массового сознания. Структура и «орбиты» массового сознания. «Картины мира» людей. Идеология как иллюзорное сознание. Функции идеологии.

Практическое занятие.

1. Социально-психологические термины и понятия в монографии Б.Ф. Поршнева.
2. Политическая идеология: научно-теоретический, конкретно-практический, обыденный.
3. Связь общественно-политической мысли с конкретно-историческими условиями ее развития и идейно-психологической атмосферой времени.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать монографию Поршнева Б.Ф. Социальная психология и история.

2. Проанализировать учебное пособие Айрапетова А.Г. Общественно-политическая мысль стран Европы и Америки в XX веке.

Тема 4. Демографические подходы в исторических исследованиях (ОПК-3)

Лекция.

Взаимоотношение демографии как интеграции методов и знаний разных наук с историей. Палеодемография, археология и история. Возможности моделирования демографических процессов применительно к дописьменным эпохам. Учет демографических методов сбора и первичного анализа эмпирической информации в выявлении и обработке письменных исторических источников по истории народонаселения. Методы проведения переписей: самоисчисление и опрос. Выборочный метод в демографии. Применение методов дескриптивной (описательной) демографии к описаниям численности, географического распределения, структуры и изменений народонаселения в историческом прошлом. Математико-демографические методы, применимые в исторической науке: построение временных рядов демографических данных, метод расчета средних хронологических демографических величин, вычисление демографических коэффициентов, методы выяснения возраста человека, методы аналитического или графического сглаживания примерных демографических показателей прошлого.

Практическое занятие.

1. Анализ методов и технологии создания демографических баз данных: демографические когорты, сплошные выборки первичных материалов, агрегированные базы данных, математико-статистические методы обработки баз данных.
2. Результаты создания и обработки демографических баз данных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Создание баз данных длинных рядов демографических сведений по отдельным регионам России.
2. Анализ созданных баз данных.

Тема 5. Концепции и методы естественных наук в историческом исследовании (ОПК-3)

Лекция.

Методологический переход от исторической географии к геоэкологической истории в мировой и российской исторической науке. Моделирование, другие методы и технологии изучения географического районирования России в исторической динамике. Подходы и методы к исследованиям исторических перемен в специфике природно-климатических условий российских регионов. Исторические и естественнонаучные методы и технологии в изучении соотношения природных и антропогенных факторов в изменениях почв, растительности, животного мира, ландшафтов, водных ресурсов, климата. Методологические основы изучения экологических проблем аграрного и современного общества (истощения природных ресурсов, появления техногенной нагрузки на природу, загрязнения окружающей среды в индустриальном и постиндустриальном обществе, рациональное природопользование в историческом развитии).

Практическое занятие.

1. Технологии создания историко-географических моделей.
2. Технологии создания историко-экологических баз данных.
3. Результаты работы по созданию геоэкологических моделей и баз данных

Задания для самостоятельной работы.

1. Апробация технологии создания историко-географических моделей.
2. Апробация технологии создания историко-экологических баз данных.
3. Анализ результатов работы по созданию геоэкологических баз данных.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях

1. Методы исторической демографии.
2. Использование разновременных карт в исторических исследованиях.
3. Информационные возможности исторического почвоведения.

Тема 2. Концепции и методы культурной и социальной антропологии в исторических исследованиях
Методы семиотики и интерпретативный подход в исторических исследованиях

1. Методы исторической демографии.
2. Использование разновременных карт в исторических исследованиях.
3. Информационные возможности исторического почвоведения.

Тема 4. Демографические подходы в исторических исследованиях

1. Методы исторической демографии.
2. Использование разновременных карт в исторических исследованиях.
3. Информационные возможности исторического почвоведения.

Тестирование

Тема 3. Социально-психологические подходы и методы политической психологии в изучении массового сознания и идеологии

1. Понятие тотальной истории ввел в науку.
1. М. Вебер.
2. Ф. Бродель.
3. М.Блок.
4. Л. Февр.
2. В исторической демографии используются методы.
1. Когортный анализ.
2. Экспресс-анализ.
3. Фрактальное моделирование.
4. Метод проб и ошибок.

Тема 5. Концепции и методы естественных наук в историческом исследовании

1. Понятие тотальной истории ввел в науку.
1. М. Вебер.
2. Ф. Бродель.
3. М.Блок.
4. Л. Февр.
2. В исторической демографии используются методы.
1. Когортный анализ.
2. Экспресс-анализ.
3. Фрактальное моделирование.
4. Метод проб и ошибок.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

1. Анализ текстов культуры в рамках интерпретативного направления антропологии
2. Методология изучения массового сознания
3. Методологические аспекты исследования идеологии
4. Палеодемография, археология и история
5. Учет демографических методов сбора и анализа эмпирической информации при работе с письменными историческими источниками
6. Методы дескриптивной демографии в изучении народонаселения исторического прошлого
7. Математико-демографические методы в исторических исследованиях
8. Историческая геоэкология.
9. Методы изучения районирования в истории.
10. Приемы и методы в изучении соотношения антропогенной и естественной нагрузки на природу.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

1. Продемонстрировать умение использовать междисциплинарные методы в преподавании курса истории в образовательных учреждениях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-3	На высоком уровне умеет анализировать исторические процессы и явления. Знает междисциплинарные историческим процессами и их явлениям. Владеет навыками исторических процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях
«хорошо»	ОПК-3	В достаточной степени умеет анализировать исторические процессы и явления. Знает междисциплинарные историческим процессами и их явлениям. Владеет навыками исторических процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях
«удовлетворительно»	ОПК-3	В общих чертах умеет анализировать исторические процессы и явления. Знает междисциплинарные историческим процессами и их явлениям. Владеет навыками исторических процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях
«неудовлетворительно»	ОПК-3	Не умеет анализировать исторические процессы и явления. Знает междисциплинарные историческим процессами и их явлениям. Владеет навыками исторических процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бородкин Л. И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. - Санкт-Петербург: Алетей, 2017. - 306 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818>
2. Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II, 3. События. Политика. Люди. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2004. - 641 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474327>
3. Бродель, Фернан Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Часть 2. Коллективные судьбы и универсальные сдвиги. - 2023-07-18; Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Часть 2. Коллективные судьбы. - Москва: Языки славянских культур, 2003. - 808 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15188.html>
4. Селунская Н.Б. Количественные методы в исторических исследованиях : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 254 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Блок М. Короли-чудотворцы : Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. - М.: Языки русской культуры, 1998. - 709 с.
2. Максаковский В.П. Историческая география мира : Учеб. пособие для вузов. - М.: Экопрос, 1999. - 584 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru> - <http://www.rusarchives.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронная библиотека ГПИБ России

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> -

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

4. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

5. Электронная библиотека ИРИ РАН <http://ebookiriran.ru/index.php?view=author§ion=10&id=297>

- <http://ebookiriran.ru/index.php?view=author§ion=10&id=297>

6. Журнал «Отечественные архивы» <http://www.rusarchives.ru/tegi/zhurnal-otechestvennye-arhivy> -

<http://www.rusarchives.ru/tegi/zhurnal-otechestvennye-arhivy>

7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>8. Электронные ресурсы Российской госуда<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources> -

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

5. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.